

УДК 378.1

**Л.И. Кобылянская, д.п.н., доцент,
Славянский Университет,
Кишинев, Республика Молдова**

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА: ВЗАИМООТНОШЕНИЯ УЧИТЕЛЯ И УЧЕНИКА

Аннотация. В контексте глобальной реформы образования в Республике Молдова, его реорганизации в европейской системе образования особое значение приобретает совершенствование профессиональной подготовки учителя для изменяющегося мира. При этом необходимо создать модель педагога, сформулировать цель его подготовки в виде развития у студентов определенных качеств личности. Сегодня подготовка учителя, как в теоретическом, так и в практическом плане проводится только в области учебной и воспитательной работы. Не обеспечена подготовка студента к организации правильных взаимоотношений между учителем и учеником. Поэтому в данной области учителя, как правило, испытывают наибольшие затруднения и совершают многочисленные ошибки. Целью публикации является изложение основных компонентов в развитии личности студента необходимых профессиональных компетенций в области организации правильных взаимоотношений с учеником в рамках разработанного нами соответствующего специального курса «Взаимоотношения учителя и ученика». Программа спецкурса опирается на развивающую парадигму, которую часто обозначают так же как «вариативную», «гуманистическую» или «лично ориентированную». Практическая значимость данного специального курса заключается в решении исследуемой проблемы, что повышает качество профессиональной подготовки студентов и эффективность образовательного процесса в целом.

Ключевые слова: модель педагога, профессиональная подготовка, личность студента, компетенции, взаимоотношения, учитель, ученик, специальный курс.

**L. I. Kobylyanskaya, Dr. PhD, Associate professor,
Moldova Slavic University,
Kishinev, Republic of Moldova**

THE MODEL OF A TEACHER: RELATIONSHIP BETWEEN THE TEACHER AND THE PUPIL

Abstract. In the context of the global education reform in the Republic of Moldova, its reorganization in the European education system, the improvement of teacher training for a changing world is of particular importance. At the same time, it is necessary to create a model of a teacher, to formulate the purpose of its preparation in the form of developing students' certain qualities of personality. Today the preparation of the teacher, both theoretically and in practice, is carried out only in the field of teaching and educational work. The preparation of the student for the organization of the correct relationship between the teacher and the student is not provided. Therefore, in this area, teachers tend to experience the greatest difficulties and make numerous mistakes. The purpose of the publication is statement of the main components in development of the identity of the student of necessary professional competences in the organization of the correct relationship with the pupil within the corresponding special course "Relationship of the Teacher and Pupil" developed by us. The program of a special course leans on the developing paradigm which is often designated just as "variable", "humanistic" or "personally focused". The practical importance of this

special course is in the solution of the studied problem that increases quality of vocational training of students and efficiency of educational process in general.

Keywords: *teacher's model, professional training, student's personality, competence, relationship, teacher, pupil, special course.*

Введение. Интеграция системы образования Республики Молдова в мировую систему образования, творческое использование педагогических идей и технологий с учетом уровня развития страны, в настоящее время находится на стадии качественного преобразования.

В современном образовательном пространстве задача подготовки профессионально-компетентных специалистов для основных сфер человеческой деятельности приобретает особую актуальность. Профессиональное развитие будущего педагога тесно взаимосвязано с развитием у него еще в процессе обучения в вузе профессиональной компетентности, поскольку в современных условиях формирование знаний не является главной целью образования (знания ради знаний). Знания и умения как единицы образовательного результата необходимы, но недостаточны для того, чтобы выпускнику вуза быть успешным в современном информационном обществе. Для студента, будущего учителя чрезвычайно важна не столько энциклопедическая грамотность, сколько способность применять обобщенные знания и умения для разрешения конкретных ситуаций и проблем, возникающих в реальной деятельности.

В настоящее время остро стоит вопрос о совершенствовании профессиональной подготовки учителя для изменяющегося мира. При этом необходимо создать модель педагога, сформулировать цель его подготовки в виде развития у студентов определенных качеств личности.

Сегодня подготовка учителя, как в теоретическом, так и в практическом плане проводится только в области учебной и воспитательной работы. Не обеспечена подготовка студента к организации правильных взаимоотношений между учителем и учеником. Поэтому в данной области учителя, как правило, испытывают наибольшие затруднения и совершают многочисленные ошибки.

Для конкретизации сущности этой подготовки выделим в развитии личности студента три основных компонента.

1. *Развитие у студента доброжелательного отношения к ученику* предполагает уважение к личности школьника, заинтересованность в его судьбе, педагогический оптимизм, то есть веру в то, что ученик может измениться к лучшему, если в него поверить и своевременно ему помочь. Отношение учителя имеет для ученика первостепенное значение. Оно влияет на его настроение, отношение к учению, на развитие его личности. От отношения учителя к ученику во многом зависит и отношение к нему учеников и даже родителей. Поэтому ученик в словах и действиях учителя, прежде всего, выделяет и воспринимает проявленное к нему отношение и соответственно строит свое дальнейшее поведение. **«Задача воспитателя-педагога (а каждый педагог является, прежде всего, воспитателем) состоит в том, чтобы в сознании каждого ученика не угасал огонек жажды познаний. Эти огоньки освещают человека, помогают понять, познать его, пробуждают взаимный интерес человека к человеку. С этого начинается сложный процесс взаимного духовного общения, обмена духовными ценностями»** [8].

2. *Усвоение студентом определенной системы умений по трем проблемам:* психологический анализ поступков ученика; корректирующие приемы педагогического воздействия; возникновение и развитие конфликтов между учителем и учеником. Студенту необходимо овладеть психологическим анализом поступков ученика, который предполагает раскрытие мотивов, внешних обстоятельств, душевного состояния ученика и других параметров его личности. Это позволяет давать справедливую оценку на первый взгляд неблагоприятного поступка ученика.

Знание корректирующих приемов педагогического воздействия имеет первостепенное значение для учителя в виду того, что разрешает ему конструктивно действовать при столкновении с нежелательными действиями учеников. Между тем тактичное поведение учителя улучшает его взаимоотношения с воспитанником.

Изучение и применение таких приемов педагогического воздействия, как проявление доброты, внимания, заботы, поощрения, доверия, увеличивают потенциал учителя и помогают преодолеть неэффективность воздействия одними осуждениями и наказаниями.

Важность изучения проблемы возникновения и разрешения конфликтов между учителем и учеником объясняется серьезными отрицательными последствиями конфликтов, возникающих, когда учитель неуважительно относится к личности ученика, унижает его чувство собственного достоинства.

Известный ученый Р.А. Валеева [2], Президент Российского общества Януша Корчака предлагает уникальный подход к подготовке будущих учителей, который основывается на идеях великого польского гуманиста Януша Корчака. Это одна из попыток связать идеи Корчака с современными программами профессиональной подготовки учителей.

3. *Формирование качеств личности учителя, необходимых для реализации правильных взаимоотношений с учеником.* Такими качествами можно считать, прежде всего, принципиальность, чуткость, выдержку и самообладание. А также доброту, находчивость, чувство юмора.

Вместо строгости и категоричного требования опытные педагоги стали активнее использовать юмор, который, как показали наши наблюдения, является действенным духовным стимулятором, вызывающим улыбку и смех, направленные против того или иного поступка недисциплинированного ученика. Юмор в опытных руках педагога выступает и средством эмоционального воздействия на коллектив класса с целью достижения необходимого психологического эффекта.

Известно, что и А.С. Макаренко в руководимых им воспитательных учреждениях активно использовал опыт «давления приказом и улыбкой», когда педагогическое требование в сочетании с доброй шуткой и смехом выступало действенным средством предупреждения конфликтов между воспитанниками[6]. Творчески используя опыт А.С. Макаренко, современные педагоги полагают, что помощником в деле наведения порядка и дисциплины, кроме авторитарной строгости, заложенной в справедливом замечании, выступает и юмор. Неожиданное обращение к шутке и смешному позволяет коренным образом изменить в необходимую сторону сложившуюся на уроке ситуацию, когда учебный ритм нарушается теми или иными действиями нарушителей порядка. Наблюдения свидетельствуют, что мастера-воспитатели приурочивают разного рода юмористические вставки к тому моменту на уроке, когда внимание нарушителей дисциплины резко ослабело. Наиболее эффективен юмор, который рождается тут же, на глазах учащихся всего класса. Такой юмор называется ситуационным. Он представляет собой оперативное реагирование на конкретно возникшую на уроке ситуацию, когда необходимо скорректировать в позитивном плане поведение того или иного школьника. Замечание, выраженное в шутиливой форме, снимает с недисциплинированного учащегося ореол «героя» и притягательности. Сами нарушители дисциплины высоко ценят учителя, способного к мгновенной юмористической оценке случившегося на уроке. Арсенал приемов юмора широк – это шутка, острота, комический намек, насмешка, сатира, сарказм, аналогия, метафора, аллегория, сравнение, гипербола. Использование юмора предполагает соблюдение чувства меры и такта педагога, чтобы юмористические вставки были всегда оправданными и не превращали урок в «час смеха», о чем в свое время предупреждал К.Д. Ушинский, заявлявший, что на уроке должна «царствовать серьезность», допуская шутку, не превращая всего дела в шутку[9].

Эти положительные качества личности ценны для каждого человека. Но для учителя они становятся профессиональными чертами характера. Их наличие способствует успеху во взаимоотношениях с учеником.

Те или иные качества личности учителя проявляются, а также формируются в конкретных поступках в ходе общения с учеником.

Теоретическая подготовка студента обеспечивает четкое разграничение правильных действий, которые положительно влияют на развитие личности ученика, от ошибочных действий, провоцирующих конфликт с учеником и соответственно оказывающих отрицательное воздействие на развитие его личности.

Методы исследования. В процессе исследования были использованы следующие методы: теоретические (анализ; синтез; конкретизация; обобщение); эмпирические (изучение нормативной и учебно-методической документации; педагогическое наблюдение).

Экспериментальная база исследования

Опытно-экспериментальной базой исследования являлся Славянский Университет Республики Молдова.

Этапы исследования

Исследование проблемы проводилось в два этапа:

На первом этапе осуществлялся теоретический анализ существующих методологических подходов в психологической и педагогической научной литературе.

На втором этапе на основе системно-деятельностного подхода с целью формирования у студентов необходимых профессиональных компетенций в области организации правильных взаимоотношений с учеником, был разработан соответствующий специальный курс по педагогической психологии «Взаимоотношения учителя и ученика». Программа спецкурса опирается на развивающую парадигму, которую часто обозначают так же как «вариативную», «гуманистическую» или «лично ориентированную» [4].

Курс рассчитан на 80 аудиторных часов (40 часов – лекции и 40 часов – семинарские занятия) в следующих формах обучения: очное, заочное, дистанционное и реализуется сквозь призму следующих тем.

Результаты

| | |
|---|---|
| 1 | <i>Предмет и значение спецкурса «Взаимоотношения учителя и ученика» (значение специальных знаний в области психологического анализа поступков ученика для верной их оценки, разграничения правильных действий от проступков и соответственно для справедливой реакции педагога в каждом отдельном случае; наличие четырех видов анализа поступков, дополняющих друг друга; роль спецкурса в приобщении студентов к передовому опыту выдающихся ученых педагогов и психологов в области индивидуального подхода к учащимся, и усвоение используемого ими арсенала корректирующих приемов психолого-педагогического воздействия; значение спецкурса для ориентации студентов на установление правильных взаимоотношений с учениками, необходимость избежать нетактичных, антипедагогических действий, травмирующих ученика, вызывающих конфликты во взаимоотношениях; изучение способов разрешения конфликта и восстановления правильных взаимоотношений с учеником; значение спецкурса в свете интеграция системы образования Республики Молдова в мировую систему образования).</i> |
| 2 | <i>Концепции индивидуального подхода к личности школьника: Амонашвили Ш.А., Корчак Я., Леонтьев А.А., Макаренко А.С., Сухомлинский В.А., Ушинский К.Д., Шацкий С.Т.</i> |
| 3 | <i>Установление направления развития личности школьника (правильное направление развития личности; развитие личности по нисходящей линии;</i> |

| | |
|-----|---|
| | выпрямление личности). |
| 4 | <i>Нравственная оценка поступка</i> (выявление мотивов при анализе поступков и действий ученика; выявление внешних обстоятельств; понимание душевного состояния ученика). |
| 5 | <i>Анализ вида поступка</i> (выявление мотива и цели поступка; учет соотношения мотива и цели; их особенностей при определении вида поступка; виды поступков). |
| 6 | <i>Оценка поступков как проявления личности в целом, либо отдельных ее свойств</i> (отдельные нарушения дисциплины при правильном развитии личности; нарушения, вытекающие из второстепенного места учения в сознании школьника; проявление подавленности личности; проявление ожесточенности, агрессии, преступных действий; проявление зазнайства; проявление эгоизма). |
| 7 | <i>Корректирующие приемы педагогического воздействия</i> (приемы педагогического воздействия в свете идей А.С. Макаренко о педагогической инструментровке; классификация приемов педагогического воздействия; принципы педагогического воздействия; раскрытие мотивов и внешних обстоятельств совершенных поступков; понимание душевного состояния ученика; заинтересованность в судьбе ученика). |
| 8 | <i>Созидающие приемы, содействующие улучшению взаимоотношений между учителем и учеником, установление душевного контакта</i> (проявление доброты, внимания и заботы; просьба; поощрение; авансирование личности; обходное движение; проявление огорчения; проявление умений учителя; поручительство). |
| 9 | <i>Созидающие приемы, способствующие успеваемости школьника</i> (организация успеха в учении; ожидание лучших результатов). |
| 10 | <i>Созидающие приемы, вовлекающие ученика в совершение морально ценных поступков, ведущих к накоплению опыта правильного поведения</i> (убеждение; доверие; моральная поддержка и укрепление веры в собственные силы; вовлечение в интересную деятельность; пробуждение гуманных чувств; нравственное упражнение). |
| 11. | <i>Созидающие приемы, строящиеся на понимании динамики чувств и интересов школьников</i> (опосредование; активизация сокровенных чувств воспитанника). |
| 12. | <i>Тормозящие приемы, в которых открыто проявляется власть воспитателя</i> (констатация поступка; осуждение; наказание; приказание; предупреждение; возбуждении е тревоги о предстоящем наказании; проявление возмущения). |
| 13. | <i>Тормозящие приемы со скрытым воздействием</i> (параллельное педагогическое действие; ласковый упрек; мнимое безразличие; ирония; развенчание; мнимое недоверие; выполнение определенного дела вместо воспитанника; организация естественных последствий). |
| 14. | <i>Метод «взрыва»</i> (метод «взрыва, способствующий образованию очень сильных чувств, новых мыслей и коренных изменений в сознании и поведении школьника; созидающий или тормозящий прием, создающий в определенных условиях эффект «взрыва»; вспомогательные приемы: организация внешней опоры правильного поведения; отказ от фиксирования отдельных поступков). |
| 15. | <i>Взаимоотношения между учителем и учеником</i> (уважение к личности ученика; взаимное доверие – основа взаимоотношений между учителем и учеником; обида ученика, чувство несправедливости, вызванное нарушением педагогического такта – источник возникновения конфликта между учителем и учеником; изучение конфликтных ситуаций в свете идей А.С. Макаренко о |

| | |
|-----|--|
| | педагогической инструментровке; причины возникновения конфликтных ситуаций; нежелательные проявления личности учителя; допущение непринципиальности: зажим критики, наличие любимчиков, «привилегированных учеников», проявление уязвленного самолюбия; проявление нечуткости: непонимание душевного состояния и интересов ученика, уязвление болезненных точек, несоблюдение тайны; проявление невыдержанности: допущение импульсивных действий, допущение аффективных действий). |
| 16. | <i>Проявление недоброжелательного отношения к ученику, как нежелательное проявление личности учителя</i> (грубое обращение с учеником, употребление прозвищ; глобальная отрицательная оценка личности школьника; акцентирование недостатков ученика: выражение неприязни; предубеждение; проявление ехидства; гиперболизация проступка; проявление подозрительности; злопамятство; проявление педагогического пессимизма; зловещее предсказание). |
| 17. | <i>Антипедагогическое употребление власти, как нежелательное проявление личности учителя</i> (несправедливое осуждение и наказание: необоснованное осуждение и наказание, ибо не раскрыт мотив и внешние обстоятельства поступка; наказание несоразмерное с совершенным проступком; использование телесных наказаний; удаление с урока; отстранение ученика от участия в полезных коллективных делах; конфискация предметов ученика; «затыкание рта» вместо разумного ответа; придиричивость; огульное обвинение). |
| 18. | <i>Отрицательные последствия конфликтов</i> (причинение ученику грубой психической травмы; провоцирование ответной грубости ученика в общении с учителем; возникновение у школьника негативистских действий, направленных на причинение неприятностей учителю; потеря авторитета учителем; снижение интереса к преподаваемому учителем предмету; нежелание учиться, многочисленные прогулы; уход ученика из школы; усиление процесса образования «трудных» учеников: жалоба ученика с целью восстановления справедливости; получение взыскания за допущенную педагогическую ошибку). |
| 19. | <i>Особенности разрешения конфликтов. Способы разрешения конфликтов</i> (убеждение ученика в том, что у него нет основания обижаться; устранение причины обиды; извинение перед учеником; заглаживание своей вины; использование различных приемов педагогического воздействия, убеждающих ученика в том, что его уважают, о нем заботятся). |
| 20. | <i>Степень самостоятельности учителя при разрешении конфликта и длительность этого процесса</i> (самостоятельное разрешение конфликта учителем или под воздействием со стороны; разрешенный и неразрешенный конфликт; быстро улаженный и продолжительный конфликт; преследование ученика). |

Большое значение в процессе проведения спецкурса «Взаимоотношения учителя и ученика» уделяется методике проведения занятий. На лекциях теоретический материал сочетается с характерными примерами взаимоотношений между учителем и учеником из школьной жизни. Эти примеры наглядны, эмоциональны. Таким образом предотвращается разрыв между общим и единичным, между теорией и практикой. Осмысливая новый материал, студенты сравнительно легко в своем жизненном и педагогическом опыте находят аналогичные примеры.

На семинарских занятиях и на лекциях студенты получают возможность поделиться своими воспоминаниями, своим опытом, своими суждениями, что

усиливает интерес к занятиям, рождает убежденность в жизненной правде изучаемых явлений. Благодаря этому спецкурс оказывает влияние на формирование личности студента, на его взгляды и убеждения, обогащает его возможностью проникнуть во внутренний мир школьника, вооружает конструктивными моделями приемов педагогического воздействия и предотвращает от нарушений педагогического такта, столь глубоко влияющих на развитие личности школьника и на его взаимоотношения с педагогом.

Существенное условие успеха в проведении спецкурса – создание инструментальной, то есть ситуации, ориентирующей студента на творческое применение полученных знаний на практике в подходе к тому или иному ученику и соответствующий психологический анализ достижений в успеваемости и поведении, в развитии личности данного ученика. На семинарских занятиях, на зачете и экзамене происходит своеобразная научно-практическая конференция, где студент получает возможность проявить свое педагогическое мастерство, обменяться опытом.

Одновременно, устные выступления студентов и их письменные работы служат обратной связью, свидетельствуют о достижении цели проведения семинара.

В качестве основных источников для реализации образовательного процесса по спецкурсу «Взаимоотношения учителя и ученика», преподаватель может использовать перечисленные в списке литературы. Дополнительно преподаватель может использовать, в зависимости от темы и ситуации также и вспомогательный материал.

Заключение. Установлено, что специальный курс «Взаимоотношения учителя и ученика», позволяет усилить научно-методическое обеспечение качества подготовки современного учителя в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов и определить перспективные направления повышения эффективности профессиональной компетентности в условиях реальной практической деятельности педагогов, подготовки высококвалифицированных кадров.

Литература

1. Амонашвили, Ш.А. *Здравствуйте, дети!* - М.: Просвещение, 1983. - 208 с.
2. Валеева, Р.А. Януш Корчак. *Как любить ребенка.* Издательство «Агентство «Социальный проект», 2016. - 160 с.
3. Корчак, Я. *Избранные педагогические произведения.* - М.: Педагогика, 1979. – XXII. - 474 с.
4. Леонтьев, А.А. *Педагогика здравого смысла: избранные работы по философии образования и педагогической психологии / под ред. Д.А. Леонтьева.* - Москва: Смысл, 2016. - 528 с.
5. Макаренко, А.С. *Педагогическая поэма.* - Санкт-Петербург, Издательство "Азбука-Аттикус", 2012. - 416 с.
6. Макаренко, А.С. *Коллектив и воспитание личности.* - М.: Педагогика, 1972. - 334 с.
7. Прохоров, А.О. *Технологии психической саморегуляции.* - Харьков: «Гуманитарный Центр», 2017. - 360 с.
8. Сухомлинский, В.А. *Сердце отдаю детям. Рождение гражданина.* - Кишинев: Лумина, 1979. - 624 с.
9. Ушинский, К.Д. *Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии.* Издательство ФАИР-ПРЕСС, 2004. - 239 с.
10. Шацкий, С.Т. *Избранные педагогические сочинения в 2-х томах.* - М.: Педагогика, 1980. - Т. 1. - 304 с.